



Didaktischer Kommentar zur Lerneinheit

## Nachhaltiger Konsum

Björn Soberg, Kimberley Hindmarsh und Alexandra  
Budke



Universität zu Köln

Mathematisch-  
Naturwissenschaftliche  
Fakultät

Institut für  
Geographiedidaktik

Autor:innen:  
Björn Soberg  
Kimberley Hindmarsh  
Alexandra Budke

Lerneinheit:  
Bildung für nachhaltige  
Entwicklung –  
Nachhaltiger Konsum

Link:  
[https://www.edulabs.uni-koeln.de/goto.php?target=crs\\_6000&client\\_id=ilias\\_edulabs](https://www.edulabs.uni-koeln.de/goto.php?target=crs_6000&client_id=ilias_edulabs)

### Projektinformation

Diese Lerneinheit ist im Rahmen des Projekts "Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Open Educational Resources vermitteln" oder kurz „BNE-OER“ am Institut für Geographiedidaktik der Universität zu Köln entstanden.

Das übergeordnete Projektziel besteht in der Erarbeitung eines umfassenden Angebots an digitalen Lernmaterialien für den Einsatz in der Ausbildung von Lehrkräften der Fächer Geographie und Sachunterricht sowie in der Ausbildung von Pädagog\*innen des Faches Kindheitspädagogik-Frühpädagogik an Universitäten und Fachhochschulen.

### Übersicht

Thema:	Nachhaltiger Konsum
Zielgruppe	Lehramtsstudierende, angehende Geographielehrkräfte
Zeitbedarf	90 Minuten
erstellt von:	Björn Soberg, Kimberley Hindmarsh, Alexandra Budke

### Lernziele und Kompetenzen

1. Die angehenden Lehrkräfte lernen verschiedene Definitionen und Abgrenzungen der Begriffe "Nachhaltigkeit", "Konsum" und "Güter" kennen.
2. Die angehenden Lehrkräfte identifizieren in verschiedenen Konsumbereichen (Technik und Kleidung) die Möglichkeiten und Problematiken eines nachhaltigen Konsumverhaltens.
3. Die angehenden Lehrkräfte nehmen begründet Stellung zu spezifischen Konsumententscheidungen.

## **Aufbau der Lerneinheit**

1. Thematische Einführung zu Begrifflichkeiten aus den Bereichen "Nachhaltigkeit" und "Konsum"
2. Exemplarischer Themenblock zum Thema "Nachhaltiger Technikkonsum"
3. Exemplarischer Themenblock zum Thema "Nachhaltiger Kleidungskonsum"
4. Anwendungsaufgabe: Bewertung eines exemplarischen Konsumverhaltens im Bereich "Mobilität"
5. Reflexion des Lernzuwachses

## **Einsatz der Lerneinheit und Feedbackmöglichkeiten**

Die Lerneinheit ist zweigeteilt. Die Kapitel „Einführung in das Konzept 'Nachhaltiger Konsum'“ sowie die beiden exemplarischen Beispielkapitel zu "Nachhaltiger Technikkonsum" und „Nachhaltiger Kleidungskonsum“ können von den Lernenden entweder als Selbstlerneinheit oder im Kontext eines Seminars bearbeitet werden. Das Kapitel zum Thema „Nachhaltiger Mobilitätskonsum“ dient der Anwendung der vorher erarbeiteten theoretischen Grundlagen. Mithilfe der Lerneinheit werden folgende die BNE-Kompetenzen gefördert:

- Die angehenden Lehrkräfte setzen sich mit den Definitionen der Begriffe Nachhaltigkeit, Konsum und Güter auseinander.
- Die angehenden Lehrkräfte setzen sich mit dem eigenen Konsum in den Bereichen Technik und Kleidung auseinander.
- Die angehenden Lehrkräfte lernen den Zusammenhang zwischen Nachhaltigkeit und dem Konsum von technischen Gütern und Kleidung auseinander.
- Die angehenden Lehrkräfte beurteilen die Mobilitätsaspekte einer Reiseplanung hinsichtlich der Nachhaltigkeit und geben Verbesserungsvorschläge.

Die Lerneinheit soll anschließend in der Veranstaltung besprochen werden.