



Didaktischer Kommentar zur Lerneinheit  
**Bildung für nachhaltige Entwicklung – eine kritische  
Auseinandersetzung mit den Konzepten**

Dina Vasiljuk, Alexandra Budke



### Projektinformation

Diese Lerneinheit ist im Rahmen des Projekts "Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Open Educational Resources vermitteln" oder kurz „BNE-OER“ am Institut für Geographiedidaktik der Universität zu Köln entstanden.

Das übergeordnete Projektziel besteht in der Erarbeitung eines umfassenden Angebots an digitalen Lernmaterialien für den Einsatz in der Ausbildung von Lehrkräften der Fächer Geographie und Sachunterricht sowie in der Ausbildung von Pädagog\*innen des Faches Kindheitspädagogik-Frühpädagogik an Universitäten und Fachhochschulen.

### Übersicht

Thema:	BNE-Kritik, kritische Auseinandersetzung mit Begriffen/Konzepten
Zielgruppe	Angehende Lehrkräfte und Kindheitspädagog*innen
Zeitbedarf	Ca. 90 Minuten
erstellt von:	Dina Vasiljuk, Alexandra Budke

### Lernziele und Kompetenzen

1. Die angehenden Lehrkräfte setzen sich kritisch mit dem Konzept BNE auseinander.
2. Die angehenden Lehrkräfte geben den wissenschaftlichen Diskurs um nachhaltige bzw. nicht-nachhaltige Entwicklung wieder und beurteilen.
3. Die angehenden Lehrkräfte analysieren ein Unterrichtsbeispiel hinsichtlich der am BNE-Konzept geäußerten Kritikpunkte.

Universität zu Köln

Mathematisch-  
Naturwissenschaftliche  
Fakultät

Institut für  
Geographiedidaktik

Autoren:  
Dina Vasiljuk  
Alexandra Budke

Lerneinheit:  
Bildung für nachhaltige  
Entwicklung – eine  
kritische  
Auseinandersetzung mit  
den Konzepten

Link:  
[https://www.edulabs.uni-koeln.de/goto.php?target=crs\\_6000&client\\_id=iliasedulabs](https://www.edulabs.uni-koeln.de/goto.php?target=crs_6000&client_id=iliasedulabs)

## **Aufbau der Lerneinheit**

1. Wiederholung: Bildung für nachhaltige Entwicklung
2. Theorie: Wie setze ich mich mit theoretischen Konzepten kritisch auseinander?
3. Kritische Auseinandersetzung mit BNE-Konzepten
4. Anwendungsaufgabe: Kritik eines BNE-Unterrichtsbeispiel
5. Reflexion des Lernzuwachses

## **Einsatz der Lerneinheit und Feedbackmöglichkeiten**

Die Lerneinheit ist zweigeteilt. Die Kapitel „Theorie: Wie setze ich mich mit den theoretischen

Konzepten kritisch auseinander“ sowie „Kritische Auseinandersetzung mit BNE-Konzepten“

können von den Lernenden als Selbstlerneinheit bearbeitet werden. Das Kapitel „Kritik eines BNE-Unterrichtsbeispiels“ dient der Anwendung. Hier wird das Thema „Wirtschaftswachstum und Ernährung in Indien“ als Beispiel bearbeitet. Mithilfe der Lerneinheit werden folgende die BNE-Kompetenzen gefördert:

- Die angehenden Lehrkräfte setzen sich kritisch mit dem Konzept BNE auseinander.
- Die angehenden Lehrkräfte geben den wissenschaftlichen Diskurs um nachhaltige bzw. nicht-nachhaltige Entwicklung wieder und beurteilen diesen.
- Die angehenden Lehrkräfte analysieren ein Unterrichtsbeispiel hinsichtlich der am BNE-Konzept geäußerten Kritikpunkte.

Die Lerneinheit soll anschließend in Veranstaltung besprochen werden.